

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии,
протокол от 30 августа 2024 г. № 1
Зав. кафедрой педагогики и психологии

30 августа 2024 г. Головина Т.В.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 2 сентября 2024 г. № 1
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе –
начальник учебного управления

2 сентября 2024 г. Ю.А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России

Специальность	40.03.01 Юриспруденция
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность (профиль) программы	уголовно-правовой
Форма обучения	очная / очно-заочная / заочная
Срок обучения	4 года / 5 лет
Год набора	2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «История России»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Программу составил:

Степанов В.Е., доцент кафедры психологии и педагогики ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат исторических наук.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «История России» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, уголовно-правовой (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.</p> <p>ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды.</p> <p>ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.</p> <p>ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного</p>	<p>ИУК-5.1. Демонстрирует знание ключевых идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.2. Объясняет механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе</p> <p>ИУК-5.4. Сопоставляет исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.5. Демонстрирует умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.6. Демонстрирует умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

		<p>взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p> <p>ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия.</p>	<p>ИУК-5.9. Осуществляет навыки профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия</p>
--	--	---	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая анализ ситуаций и пр., далее соответственно – интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. История России времен Киевской Руси и феодальной раздробленности

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Понятие и виды исторических источников. Методы исторического исследования. Периодизация отечественной истории.

Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического процесса. Теории исторических циклов. Теория модернизации.

Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне, их происхождение и общественный строй до образования Древнерусского государства. Основные этапы становления государственности. Возникновение Древнерусского государства. Норманская и антинорманская концепции образования Киевского государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

Общественный и политический строй Киевского государства, тенденции его развития. Политическая деятельность киевских князей. Принятие христианства на Руси.

«Русская правда». Особенности социального строя Древней Руси. Древняя Русь и кочевники. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Причины распада Древнерусского государства и его последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Галицко-волинское княжество. «Господин Великий Новгород». Владимиро-Суздальское княжество.

Образование Монгольского раннефеодального государства. Батыево нашествие на Русь. Татаро-монгольское иго. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов на Северо-западе Руси Александр Невский.

Культура Руси IX- XIII вв.

Модуль 2. История России периода складывания централизованного государства

Формирования единого российского государства. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Первые московские князья, их деятельность, направленная на собирание русских земель в условиях ордынского ига. Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва.

Образование Русского централизованного государства при Иване III и Василии III. Особенности русского самодержавия. Формирование сословной системы организации общества. Местничество. Судебник 1497 г., начало оформления крепостного права. Укрепление единодержавия при Иване IV Грозном. Избранная рада. Реформы 40-50-х гг. XVI в., значение Земских соборов. Роль Боярской думы. Складывание институтов сословно-представительной монархии. Формирование социальной базы самодержавия. Опричнина, ее влияние на судьбы Российского государства.

Смутное время конец XVI – начало XVII в. Периодизация. Вступление России в период новой истории. Характерные черты. Россия при первых Романовых. Правление Алексея Михайловича, начало вестернизации и ее особенности. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Церковная реформа Никона, содержание и значение. «Бунташный» век, бунты в России, крестьянская война под руководством Степана Разина.

Основные тенденции развития русской культуры в XIV–XVII вв.

Модуль 3. Российская империя в XVIII – 1-й пол.XIX вв.

Внутренняя и внешняя политика Петра I. Политические, военные, административные, экономические и культурные преобразования петровского времени. Историческое значение петровских реформ. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 гг.

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Борьба за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Проблема «петровского наследия». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика в период правления Екатерины II (русско-турецкие войны; Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в.) Время правления Павла I.

Культура России в XVIII в.

Попытки либеральных преобразований в России в начале XIX в. М.М. Сперанский и его пути реформирования страны. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г., ее историческое значение. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Декабристы и их место в истории освободительного движения в России. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг.

Политический режим Николая I. Бюрократическое реформирование 1830-х – 1840-х гг. Западники и славянофилы о путях развития России в первой половине XIX в. Теория официальной народности. Революционные демократы.

Модуль 4. Российская империя во второй половине XIX-нач.XX в.

Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг. в России, их социально-экономические и политические последствия. Идеино-политическая борьба вокруг проблем дальнейшего развития страны. Консерватизм и его идеологи в России. Русский либерализм в конце XIX – начале XX века Народничество и его преемники. Анархизм и его идеологи в России. Российская социал-демократия и формирование основных направлений внутри нее.

Контрреформы Александра III. Основные черты и особенности развития капитализма в России. Реформа С.Ю. Витте. Кризис самодержавия и обострение политических, экономических и социальных противоречий в российском обществе в начале XX столетия. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Культура России в XIX в.

Первая буржуазно-демократическая революция в России: классы и партии в революции. Манифест 17 октября 1905 г. Эволюция социально-политической системы в России в ходе и после революции 1905–1907 гг. Попытки направить развитие российского общества по пути политических и экономических реформ. Реформы П.А. Столыпина.

Основные направления внешней политики России в начале XX в Русско-японская война 1904–1905 гг. Первая мировая война. Роль России в первой мировой войне.

Назревание революционного кризиса в стране. Февральская буржуазно-демократическая революция: причины, итоги. Двоевластие, его сущность Борьба основных политических сил России за различные пути развития страны. Апрельский, июньский и июльский политические кризисы. Корниловщина. Причины, предпосылки и последствия прихода к власти большевиков. Воздействие Октябрьской революции на мир.

Культура на рубеже XIX-XX вв. (конец XIX в. – 1917 г.)

Модуль 5. Советский период российской истории (1917–1991 гг.)

Первые социально-экономические преобразования Советской власти. Создание Советского государства. Начало формирования однопартийной политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918 г. Брестский мир. Гражданская война, ее социально-экономические и политические последствия. Идеология и практика политики «военного коммунизма».

НЭП: причины введения, опыт осуществления, итоги; значение. Развитие национальных отношений и образование СССР. Тенденции развития Советского Союза как многонационального государства. Индустриализация: причины, источники, методы, результаты. Коллективизации сельского хозяйства: причины, экономические и социальные последствия. Цена «большого скачка».

Политические процессы 1920–1930-х годов. Создание административно-командной системы управления страной. Становление культа личности Сталина. Характерные черты сталинизма. Внешняя политика сталинского руководства в 1930-е гг.

Начало второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Трудности и неудачи первого периода Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции: ее характер, внутренние противоречия и единство в борьбе за общие цели – разгром фашизма. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Освобождение территории Советского Союза от немецко-фашистских захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии в странах Центральной в Юго-Восточной Европы.

Поражение фашизма в Европе. Победа союзников над милитаристской Японией. Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Всемирно-историческое значение победы. Цена победы. Уроки победы.

Геополитические последствия второй мировой войны. Усиление противостояния двух общественных систем. Начало «холодной войны». Восстановление и развитие

народного хозяйства. Усиление тоталитарно-бюрократического режима в политической, экономической и духовной жизни страны.

Хрущевская «оттепель». Попытки демократизации страны, преодоления сталинских деформаций. XX съезд партии. Осуществление реформ в жизни советского общества в середине 1950-х – начале 1960-х годов. Непоследовательность, половинчатость и волюнтаризм в осуществлении политики Н.С. Хрущевым. Внешняя политика в годы «оттепели»: начало перехода от конфронтации к политике мирного сосуществования. Карибский кризис 1962 г.

Эпоха «развитого социализма» 1964–1984 гг. Хозяйственная реформа в СССР 1965 г., причины её неудачи. Застойные явления в экономике СССР в 1970 – 1980-е гг. Основные проблемы социального и духовного развития. Углубление кризиса тоталитаризма в СССР, вызревание предпосылок радикальных перемен. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения. Внешняя политика СССР в конце 60-х – начале 80-х гг.: от разрядки к обострению международной обстановки. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия.

Факторы, обусловившие необходимость и возможность обновления общества. Поиски выхода из кризиса экономики СССР во второй половине 1980-х годов – начале 1990-х годов. «Перестройка» М. С. Горбачёва: сущность, цели, задачи, основные этапы, результаты. Политика гласности. Неудачи в осуществлении курса М.С. Горбачева на перестройку в экономической и социально-политической сферах жизни советского общества. Внешнеполитические инициативы СССР. Доктрина «нового политического мышления». Вывод советских войск из Афганистана. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы и распад «социалистического лагеря».

Модуль 6. Посткоммунистическая Россия (1991– по настоящее время)

Попытка осуществления и провал антиконституционного путча в августе 1991 г. Распад СССР: причины и последствия. Образование СНГ. Роль России в СНГ. Проблемы формирования новой политической системы. События октября 1993 г. Принятие новой Конституции РФ.

Начало осуществления в России радикальных экономических преобразований. Становление рынка и рыночной экономики. Трудности и противоречия перехода к демократии. Интеграционные процессы в СНГ. Формирование новых федеративных отношений в России. Новая внешняя политика России. Россия при В. В. Путине. Основные социально-экономические и политические направления деятельности. Централизация власти. Роль России на международной арене.

2.2. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «История России времен Киевской Руси и феодальной раздробленности»		
Подготовка к письменному выполнению проблемных заданий.	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Объект и предмет истории России как науки 2. Принятие христианства на Русь 3. Русские земли и княжества в период	1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 346 с. 2. История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 404 с.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	феодалльной раздробленности. 4. Русь и Золотая Орда.	3. <i>Князев, Е. А.</i> История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 455 с. 4. <i>Личман, Б. В.</i> История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. 5. <i>Петрухин, В. Я.</i> История народов России в древности и раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 434 с. 6. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 169 с. 7. <i>Степанова, Л. Г.</i> История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 231 с.
Модуль 2. «История России периода складывания централизованного государства»		
Подготовка к письменному выполнению проблемных заданий.	Самостоятельное изучение вопросов 1. Первые московские князья. 2. Реформы Иван III 3. Правление Ивана IV 4. Смутное время 5. Правление первых Романовых	1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 346 с. 2. История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 404 с. 3. <i>Личман, Б. В.</i> История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. 4. <i>Любичанковский, С. В.</i> История России XVII–XVIII веков. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 159 с. 5. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 169 с. 6. <i>Степанова, Л. Г.</i> История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 231 с.
Модуль 3. «Российская империя в XVIII – 1-й пол. XIX вв.»		
Подготовка	Самостоятельное	1. Актуальные вопросы истории России начала XX

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
а к письменному выполнению проблемных заданий.	изучение вопросов: 1. Кризис феодально-крепостнической системы. 2. Реформы Петра I 3. Дворцовые перевороты 4. «Золотой век дворянства» 5. Культура России XVIII в. 6. Политические программы декабристов 7. Реформы М. М. Сперанского	века : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 168 с. 2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 346 с. 3. История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 404 с. 4. Князев, Е. А. История России. XVII – первая половина XIX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 399 с. 5. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX – начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 296 с. 6. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. 7. Любичанковский, С. В. История России XVII–XVIII веков. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 159 с. 8. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 309 с. 9. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. 10. Черная, Л. А. Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов / Л. А. Черная. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 290 с.
Модуль 4. «Российская империя во второй половине XIX-нач. XX в.»		
Подготовка к письменному выполнению	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Либеральные реформы Александра II 2. Революционное	1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 168 с. 2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
проблемных заданий.	<p>движение в России</p> <p>3. Внешняя политика Александра III</p> <p>4. Третьей и юньская политическая система</p> <p>5. Становление российского парламентаризма</p> <p>6. «Серебряный век» российской культуры</p>	<p>века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 346 с.</p> <p>3. История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 404 с.</p> <p>4. Князев, Е. А. История России. XVII – первая половина XIX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 399 с.</p> <p>5. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX – начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 296 с.</p> <p>6. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с.</p> <p>7. Любичанковский, С. В. История России XVII–XVIII веков. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 159 с.</p> <p>8. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 309 с.</p> <p>9. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 231 с.</p>
Модуль 5. «Советский период российской истории (1917 – 1991 гг.)»		
Подготовка письменного выполнения проблемных заданий.	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <p>1. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, результаты</p> <p>2. Политика военного коммунизма</p> <p>3. Новая экономическая политика</p> <p>4. Построение социализма в СССР: ошибки и достижения</p> <p>5. Великая отечественная война:</p>	<p>1. Волошина, В. Ю., Быкова А.Г. История России. 1917–1993 годы : учебное пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 242 с. – URL: https://urait.ru/bcode/513125.</p> <p>2. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945–1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – (Высшее образование).</p> <p>3. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с.</p> <p>4. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	этапы, цена победы, всемирно-историческое значение 6. Хрущевская оттепель 7. «Перестройка»: причины, содержание, оценки	Юрайт, 2022. – 311 с. 5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941–2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 300 с. 6. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 169 с. 7. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. 8. Чураков, Д. О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941–2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 374 с.
Модуль 6. «Посткоммунистическая Россия (1991 г. – по настоящее время)»		
Подготовка к письменному выполнению проблемных заданий.	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Распад СССР: причины и последствия 2. События октября 1993 г.: исторические оценки 3. Принятие новой Конституции РФ 4. Становление рыночной экономики 5. Современная Россия в системе международных отношений 6. Трудности и противоречия перехода к демократии	1. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. 2. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 237 с. 3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. 4. Чураков, Д. О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941–2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 374 с.

2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа ¹)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Компьютерная техника: системные блоки, мониторы; Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, учебный зал судебных заседаний)	Специализированная мебель (тумба для допроса, тумба подсудимого, стол и стул для защитника, стол и стул для прокурора, стол для судьи, кресло судьи, стол аудиторный со скамьей двухместный, защитная кабина в процессуальной зоне зала судебных заседаний)
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

¹ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Электронно-библиотечная система IPRsmart;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 706 с.
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 346 с.
3. История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 404 с.
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 237 с.
5. Волошина, В. Ю., Быкова А.Г. История России. 1917–1993 годы : учебное пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 242 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513125>.
6. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 244 с.
7. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 455 с.
8. Князев, Е. А. История России. XVII – первая половина XIX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 399 с.
9. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX – начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 296 с.
10. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 234 с.
11. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с.
12. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 309 с.
13. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 169 с.
14. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 231 с.

15. Чураков, Д. О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941–2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 374 с.

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>;
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- иное.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль).

При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих два вопроса.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
(зачтено, отлично)	УК-5.	<p>ИУК-5.1. Демонстрирует знание ключевых идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.2. Объясняет механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе</p> <p>ИУК-5.4. Сопоставляет исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.5. Демонстрирует умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.6. демонстрирует умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИУК-5.9. Осуществляет навыки профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия</p>	<p>Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием.</p> <p>Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами).</p> <p>Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны.</p> <p>Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.</p>

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
(зачтено, хорошо)	УК-5.	<p>ИУК-5.1. Демонстрирует знание ключевых идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.2. Объясняет механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе</p> <p>ИУК-5.4. Сопоставляет исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.5. Демонстрирует умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.6. демонстрирует умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИУК-5.9. Осуществляет навыки профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.</p>

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
(зачтено, удовлетворительно)	УК-5.	<p>ИУК-5.1. Демонстрирует знание ключевых идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.2. Объясняет механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе</p> <p>ИУК-5.4. Сопоставляет исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.5. Демонстрирует умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.6. демонстрирует умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИУК-5.9. Осуществляет навыки профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.</p>

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
(не зачтено, неудовлетворительно)	УК-5.	<p>ИУК-5.1. Демонстрирует знание ключевых идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.2. Объясняет механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе</p> <p>ИУК-5.4. Сопоставляет исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.5. Демонстрирует умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.6. демонстрирует умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИУК-5.9. Осуществляет навыки профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия</p>	<p>Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя</p>

4.2.2. Вопросы к зачету с оценкой (1 семестр)

1. Предмет истории как науки, ее методы и функции. Цивилизационный и формационный подходы в историческом познании.
2. Восточные славяне на пороге образования государства (VI-IX вв.)
3. Возникновение древнерусского государства. Политическая деятельность первых киевских князей.

4. Норманская и антинорманская теории образования древнерусского государства.
5. Принятие христианства на Руси.
6. «Русская правда». Особенности социального строя Древней Руси.
7. Внешняя политика Древней Руси.
8. Культура Древней Руси (IX–XIII вв.)
9. Феодальная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
10. Крупнейшие центры удельной Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Галицко-волынское княжество. «Господин Великий Новгород». Владимиро-Суздальское княжество.
11. Монголо-татарское нашествие на Русь в XIII в., его особенности и последствия.
12. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов в XIII в. Александр Невский.
13. Начало объединения русских земель, кон. XIII–сер. XIV вв. Великое княжество Литовское и русское. Тверское княжество. Московское княжество. Причины победы Московского княжества в борьбе за объединение русских земель.
14. Правление Дмитрия Донского. Феодальная война второй четверти XV века.
15. Образование единого централизованного государства. Значение деятельности Ивана III и Василия III в создании единого русского государства.
16. Иван IV Грозный. Реформы «Избранной рады».
17. Политика опричнины: итоги, оценка в исторической литературе.
18. Внешняя политика Ивана Грозного.
19. Основные тенденции развития русской культуры в XIV–XVI вв.
20. Смутное время в России: причины, этапы, результаты.
21. Воцарение Романовых: основные направления деятельности Михаила Федоровича и Алексея Михайловича
22. Народные волнения XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина, Соловецкое восстание, стрелецкие бунты
23. Церковный раскол. Никонианская реформа.
24. Секуляризация русской культуры в XVII в.
25. Петр Великий и первая попытка модернизации страны.
26. Внешняя политика Петра I.
27. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).
28. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
29. Внешняя политика Екатерины II.
30. Правление Павла I.
31. Культура России в XVIII в.
32. Попытки либеральных преобразований в России в начале XIX в. Реформы М.М. Сперанского.
33. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г., ее историческое значение.
34. Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс.
35. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг.
36. Декабристы и их место в истории освободительного движения в России.
37. Политический режим Николая I. Усиление бюрократических тенденций в управлении страной.
38. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг.
39. Теория официальной народности. Революционные демократы (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, «петрашевцы»)
40. Западники и славянофилы о путях развития России в первой половине XIX в.

4.2.3. Вопросы к зачету с оценкой (2 семестр)

1. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права в России.
2. Народничество: теория "общинного социализма", "хождение в народ", организации, террор.
3. Контрреформы Александра III.
4. Культура России в XIX в. Золотой век русской культуры.
5. Правление Николая II. Реформы С.Ю. Витте.
6. Русско-японская война 1904–1905 гг.
7. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, основные события, результаты
8. Манифест 17 октября 1905 г. Эволюция социально-политической системы в России в ходе и после революции 1905–1907 гг.
9. Развитие парламентаризма в России: политические партии, Государственная дума I – IV созывов
10. Аграрная реформа П.А.Столыпина
11. Первая мировая война. Роль России в первой мировой войне.
12. Культура России в начале XX вв. Серебряный век русской культуры.
13. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги.
14. Кризисы Временного правительства.
15. Причины Октябрьской революции, ее воздействие на мировое развитие.
16. Начало формирования однопартийной политической системы. Роспуск Учредительного собрания.
17. Первые декреты Советской власти: формирование политической системы и социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир.
18. Гражданская война и иностранная интервенция в России, 1918-1922 гг.
19. Идеология и практика политики «военного коммунизма».
20. НЭП: причины введения, опыт осуществления, итоги; значение.
21. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.
22. СССР на пути форсированного строительства социализма. Формирование тоталитарного режима. Политические репрессии 1930-х гг.
23. Индустриализация и переход к командной экономике.
24. Коллективизация и ее последствия.
25. Великая Отечественная война: причины, основные этапы.
26. Всемирно-историческое значение победы в Великой Отечественной войне. Цена победы.
27. Восстановление народного хозяйства СССР и выбор модели экономического развития.
28. От антигитлеровской коалиции к «холодной войне».
29. Хрущевская «оттепель». Осуществление реформ в жизни советского общества в середине 1950-х – начале 1960-х годов.
30. Внешняя политика в годы «оттепели»: начало перехода от конфронтации к политике мирного сосуществования. Карибский кризис 1962 г.
31. СССР в эпоху «застоя». Правление Л.И.Брежнева.
32. Внешняя политика СССР в конце 60-х начале 80-х гг.: от разрядки к обострению международной обстановки.
33. «Перестройка» М.С.Горбачёва: сущность, цели, задачи, основные этапы, результаты.
34. Внешняя политика в период правления М.С.Горбачева. Новое политическое мышление.
35. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы и распад «социалистического лагеря».
36. Распад СССР: причины и последствия.
37. Советский период развития культуры России.

- 38. Экономические преобразования в 1990-е гг.
- 39. Политические преобразования в 1990-е гг. Принятие Конституции 1993 г.
- 40. Россия в XXI в.: внутренняя и внешняя политика.

4.2.4. Типовые задания к зачету

Задания закрытого типа

Задание 1. Расположите имена князей в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности.

- А) Дмитрий Донской
- Б) Иван Грозный
- В) Юрий Долгорукий
- Г) Даниил Московский

Задание 2. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой

позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ УЧАСТНИКИ

- А) организация второго ополчения
- Б) Переяславская Рада
- В) составление кондиций
- Г) крестьянская война 1773 - 1775 гг.
- 1) Емельян Пугачев
- 2) Степан Разин
- 3) Дмитрий Пожарский
- 4) Богдан Хмельницкий
- 5) Дмитрий Голицын
- 6) Кондратий Булавин

Комбинированные задания

Задание 1. Какие из перечисленных ниже понятий возникли в ходе проведения реформ 1860 – 1870-х гг.? Укажите верный ответ. Аргументируйте свой выбор.

- А) присяжные заседатели
- Б) пожилое
- В) подворная подать
- Г) Избранная рада
- Д) отрезки
- Е) мировые посредники

Задание 2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Деятели культуры

Характеристики

- А) М. Плисецкая Б) Б. Окуджава В) Б. Васильев Г) В. Цой
- 1) писатель, автор книг «А зори здесь тихие», «Завтра была война» и др.
- 2) создатель и бессменный участник рок-группы «Кино»
- 3) балерина, исполнительница ведущих партий в балетных постановках Большого театра
- 4) поэт, писатель, один из основоположников жанра бардовской песни в СССР

5) оперная певица, ведущая солистка Большого театра

6) конькобежка, неоднократный чемпион мира и Олимпийских игр

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Кратко охарактеризуйте вклад любого из представленных деятелей в развитие культуры (ответ не должен повторять характеристики, представленные в задании)

Задание 3. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и укажите время событий, о которых идет речь.

«Зародилась мысль создать художественный журнал. С этим предложением ко мне... пришел Дягилев Сергей Павлович... В дело журнала входил вкладчиком, кроме меня, Савва Иванович Мамонтов, и Дягилев однажды привез его ко мне, чтобы мы обсудили размер нашего участия и права в журнале. Муж принял у себя Дягилева и Мамонтова и условие было подписано. Мы вносили по 12500 руб. в первый год на основание художественного журнала «Мир искусства»».

Охарактеризуйте вклад любого из представленных деятелей в развитие российской культуры.

1) середина XVIII в.

2) конец XVIII – начало XIX вв.

3) середина XIX в.

4) конец XIX – начало XX вв.

Задания открытого типа

Задание 1. Назовите основные направления (не менее двух) внешней политики СССР в 1945 – 1953 гг. Приведите не менее трех любых примеров проведения политики в рассматриваемый период.

4.2.5. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

Тематический план²
(очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интеракти вные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				С Р С			
		Аудиторн ая		в том числе ЭИОС ³	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
1 семестр									
Модуль 1. «История России времен Киевской Руси и феодальной раздробленности»									
1.	Введение: предмет и метод науки истории.	4	2	1		1	7		
2.	Древняя Русь (IX–XIII вв.)	6	2	1		1	9	Анализ ситуаций	Устный ответ
	Итого	10	4	2		2	16	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
Модуль 2. «История России периода складывания централизованного государства»									
1.	Политическая деятельность первых московских князей	4	2	1		1	7		Устный ответ
2.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	4	2	1		1	7	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
3.	Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI– XVII вв. Смутное время.	4	2	1		1	7	Анализ ситуаций	Устный ответ
4.	Россия в XVII в. Первые Романовы.	4	2	3		1	7	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
	Итого	16	8	3		4	28	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое

² Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

³ Если предусмотрена работа в СДО университета

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всег о	Интеракти вные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				С Р С			
		Аудиторн ая		в том числе ЭИОС ³	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
									задание
Модуль 3. Российская империя в XVIII – 1-й пол. XIX вв.									
1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	6	2	1		1	9	Анализ ситуаций	Устный ответ
2.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	2		1		1	3	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
3.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	2	1		1	7	Анализ ситуаций	Устный ответ
4.	Внутренняя и внешняя политика в 1-й пол. XIX в.	6	2	1		1	9	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
	Итого	18	6	4		4	28	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
	Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
	ИТОГО	44	18	9		10	72		
2 семестр									
Модуль 4. Российская империя во второй половине XIX-нач. XX в.									
1.	Правление Александра II. Время Великих реформ	2	2	1		2	6		
2.	Внутренняя и внешняя политика Александра III	2		1		2	4	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
3.	Россия в 1894-	6	2	1		2	10		

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всег о	Интеракти вные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа								С Р С
		Аудиторн ая		в том числе ЭИОС ³	в том числе практическая подготовка					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
	1917 гг.									
	Итого	10	4	3		6	20	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
Модуль 5. «Советский период российской истории (1917–1991 гг.)										
1.	Гражданская война, ее социально-экономические и политические последствия.	4	2	1		1	7		Устный ответ	
2.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	4		1		1	5		Устный ответ	
3.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	6	2	1		1	9		Устный ответ	
4.	Преодоление последствий войны. Мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества (1945–1984 гг.)	4	2	1		1	7	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
5.	Период	2	2			2	6			

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всег о	Интеракти вные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				С Р С			
		Аудиторн ая		в том числе ЭИОС ³	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
	«перестройки» и распада СССР (1985–1991)								
	Итого	20	8	4		6	34	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
Модуль 6. «Посткоммунистическая Россия (1991– по настоящее время)»									
1.	Россия в 1990-е гг.	4	2	1		3	9		Устный ответ
2.	Россия в XXI в.	4	2	1		3	9	анализ ситуаций	Устный ответ
	Итого	8	4	2		6	18	анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
	Промежуточная аттестация							9	Зачет с оценкой
	ИТОГО	38	16	9		18	72		

**Тематический план
(очно-заочная форма обучения)**

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всег о	Интеракти вные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			С Р С			
		Аудиторн ая		в том числе ЭИОС ⁴				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					

⁴ Если предусмотрена работа в СДО университета

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всег о	Интеракти вные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа				С Р С				
		Аудиторн ая		в том числе ЭИОС ⁴	в том числе практическая подготовка					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
1 семестр										
Модуль 1. «История России времен Киевской Руси и феодальной раздробленности»										
1.	Введение: предмет и метод науки истории.	2		1		5	7			
2.	Древняя Русь (IX–XIII вв.)	2	2	1		5	9	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
	Итого	4	2	2		10	16	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
Модуль 2. «История России периода складывания централизованного государства»										
1.	Политическая деятельность первых московских князей	2		1		3	5			
2.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	2	2	1		3	7	Анализ ситуаций	Устный ответ	
3.	Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI– XVII вв. Смутное время	2				5	7			
4.	Россия в XVII в. Первые Романовы.	2	2			4	8	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
	Итого	8	4	2		15	27	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
Модуль 3. Российская империя в XVIII – 1-й пол. XIX вв.										
1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	2	1		4	8		Устный ответ	

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всег о	Интеракти вные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				С Р С			
		Аудиторн ая		в том числе ЭИОС ⁴	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
2.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	2		1		3	5		
3.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	2	2			4	8		Устный ответ, практическое задание
4.	Внутренняя и внешняя политика в 1-й пол. XIX в.	4		1		4	8		
	Итого	10	4	2		1 5	29		
	Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
	ИТОГО	22	10	6		4 0	72		
2 семестр									
Модуль 4. Российская империя во второй половине XIX-нач. XX в.									
1.	Правление Александра II. Время Великих реформ	2	2	1		3	7		Устный ответ, практическое задание
2.	Внутренняя и внешняя политика Александра III	-	-	1		3	3	Анализ ситуаций	
3.	Россия в 1894- 1917 гг.	2		1		4	6		
	Итого	4	2	3		10	16	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
Модуль 5. «Советский период российской истории (1917–1991 гг.)									
1.	Гражданская война, ее	2	-	1		3	5		

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				С Р С			
		Аудиторная		в том числе ЭИОС ⁴	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
	социально-экономические и политические последствия.								
2.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	-	2	1		4	6		Устный ответ
3.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	4	2	1		4	10	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
4.	Преодоление последствий войны. Мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества (1945–1984 гг.)	2	-	1		3	5		
5.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	2	2	1		3	7	Анализ ситуаций	Устный ответ
	Итого	10	6	5		17	33	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
Модуль 6. «Посткоммунистическая Россия (1991– по настоящее время)»									

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всег о	Интеракти вные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				С Р С			
		Аудиторн ая		в том числе ЭИОС ⁴	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
1.	Россия в 1990-е гг.	2	-	1		5	7		
2.	Россия в XXI в.	2	2	1		5	9	анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
	Итого	4	2	2		10	16	анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
	Промежуточная аттестация							9	Зачет с оценкой
	ИТОГО	18	8	10		37	72		

Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всег о	Интеракти вные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа				С Р С				
		Аудиторн ая		в том числе ЭИОС ⁵	в том числе практическая подготовка					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
1 семестр										
Модуль 1. «История России времен Киевской Руси и феодальной раздробленности»										
1.	Введение: предмет и метод науки истории.	2		1		5	7			
2.	Древняя Русь	2	2	1		5	9	Анализ	Устный ответ,	

⁵ Если предусмотрена работа в СДО университета

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всег о	Интеракти вные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа								С Р С
		Аудиторн ая		в том числе ЭИОС ⁵	в том числе практическая подготовка					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
	(IX–XIII вв.)							ситуаций	практическое задание	
	Итого	4	2	2		10	16	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
Модуль 2. «История России периода складывания централизованного государства»										
1.	Политическая деятельность первых московских князей	2		1		3	5			
2.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	2	2	1		3	7	Анализ ситуаций	Устный ответ	
3.	Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI– XVII вв. Смутное время	2				5	7			
4.	Россия в XVII в. Первые Романовы.	2	2			4	8	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
	Итого	8	4	2		15	27	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
Модуль 3. Российская империя в XVIII – 1-й пол. XIX вв.										
1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	2	1		4	8		Устный ответ	
2.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	2		1		3	5			
3.	Россия во второй половине	2	2			4	8		Устный ответ, практическое	

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				С Р С			
		Аудиторная		в том числе ЭИОС ⁵	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
	XVIII в. Эпоха Екатерины II								задание
4.	Внутренняя и внешняя политика в 1-й пол. XIX в.	4		1		4	8		
	Итого	10	4	2		15	29		
	Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
	ИТОГО	22	10	6		40	72		
2 семестр									
Модуль 4. Российская империя во второй половине XIX-нач. XX в.									
1.	Правление Александра II. Время Великих реформ	2	2	1		3	7		Устный ответ, практическое задание
2.	Внутренняя и внешняя политика Александра III	-	-	1		3	3	Анализ ситуаций	
3.	Россия в 1894- 1917 гг.	2		1		4	6		
	Итого	4	2	3		10	16	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
Модуль 5. «Советский период российской истории (1917–1991 гг.)									
1.	Гражданская война, ее социально- экономические и политические последствия.	2	-	1		3	5		
2.	Советский Союз в 1920-е —	-	2	1		4	6		Устный ответ

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всег о	Интеракти вные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа								С Р С
		Аудиторн ая		в том числе ЭИОС ⁵	в том числе практическая подготовка					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
	1930-е гг.									
3.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	4	2	1		4	10	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
4.	Преодоление последствий войны. Мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества (1945– 1984 гг.)	2	-	1		3	5			
5.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	2	2	1		3	7	Анализ ситуаций	Устный ответ	
	Итого	10	6	5		17	33	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
Модуль 6. «Посткоммунистическая Россия (1991– по настоящее время)»										
1.	Россия в 1990-е гг.	2	-	1		5	7			
2.	Россия в XXI в.	2	2	1		5	9	анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
	Итого	4	2	2		10	16	анализ	Устный ответ,	

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всег о	Интеракти вные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа								С Р С
		Аудиторн ая		в том числе ЭИОС ⁵	в том числе практическая подготовка					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
								ситуаций	практическое задание	
	Промежуточная аттестация							9	Зачет с оценкой	
	ИТОГО	18	8	10		37	72			

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель: Степанов В.Е., доцент кафедры психологии и педагогики
ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат
исторических наук.

Дисциплина: История

Направление подготовки:

Квалификация: бакалавр

Направленность (профиль):
уголовно-правовой

Срок обучения: 4 года

Курс: 1 Семестр: 1

Количество часов:

 лекций: 44

 практических занятий: 18

СРС: 10

Форма промежуточной
аттестации: зачет с оценкой

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «История России времен Киевской Руси и феодальной раздробленности»	
Текущий контроль	
Устный ответ	10
Рубежный контроль	10
Модуль 2. «История России периода складывания централизованного государства»	
Текущий контроль	
Устный ответ	10
Рубежный контроль	10
Модуль 3. «Российская империя в XVIII – 1-й пол. XIX вв.»	
Текущий контроль	
Устный ответ	10
Рубежный контроль	10

Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	40
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10
Участие в научном кружке	5
Участие в научной конференции	5

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Устный ответ	2
Критерии	Баллы
80%- 100% материала	10
60% - 79% материала	5
0-59% материала	0

Рубежный контроль	
Критерии	Баллы
100% верных ответов	10
90%	8
80%	6
70%	4
60%	2
0%-50%	0

Ответ на зачете с оценкой	
Критерии	
<p>Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами).</p> <p>Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.</p>	зачтено, отлично
<p>Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах</p>	зачтено, хорошо

<p>преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами).</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.</p>	
<p>Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах.</p> <p>Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.</p>	<p>зачтено, удовлетворительно</p>
<p>Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя</p>	<p>не зачтено, неудовлетворительно</p>

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель: Степанов В.Е., доцент кафедры психологии и педагогики ЧОУ
ВО «Сибирский юридический университет», кандидат
исторических наук.

Дисциплина: История

Направление подготовки: 40.03.01. Юриспруденция

Квалификация: бакалавр

Срок обучения 4 года

Направленность
(профиль):
уголовно-правовой

Курс: 1 Семестр: 2

Количество часов:

лекций 38

практических занятий 16

СРС 9

СРС 9

Форма промежуточной аттестации: Зачет с
оценкой

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 4. «Российская империя во второй половине XIX-нач. XX в.»	
Текущий контроль	
Устный ответ	10
Рубежный контроль	10
Модуль 5. «Советский период российской истории (1917 – 1991 гг.)»	
Текущий контроль	
Устный ответ	10
Рубежный контроль	10
Модуль 6. «Посткоммунистическая Россия (1991 г. – по настоящее время)»	
Текущий контроль	

Устный ответ	10
Рубежный контроль	10
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	40
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10
Участие в научном кружке	5
Участие в научной конференции	5

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Устный ответ	2
Критерии	Баллы
80%- 100% материала	10
60% - 79% материала	5
0-59% материала	0

Рубежный контроль	
Критерии	Баллы
100% верных ответов	10
90%	8
80%	6
70%	4
60%	2
0%-50%	0